

PaperPass专业版检测报告

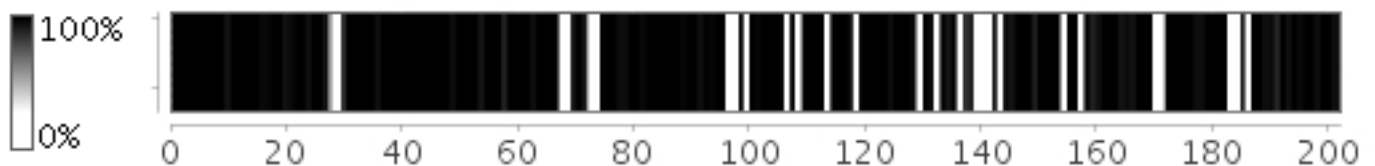
简明打印版

比对结果（相似度）：

总体：94 %（总体相似度是指本地库、互联网的综合比对结果）
本地库：94 %（本地库相似度是指论文与学术期刊、学位论文、会议论文数据库的比对结果）
期刊库：75 %（期刊库相似度是指论文与学术期刊库的比对结果）
学位库：65 %（学位库相似度是指论文与学位论文库的比对结果）
会议库：10 %（会议库相似度是指论文与会议论文库的比对结果）
互联网：0 %（互联网相似度是指论文与互联网资源的比对结果）

编号：58CF97EBD92A02K94
版本：专业版
标题：我国高等学校教材升级变革方法研究
作者：演示
长度：7465 字符(不计空格)
句子数：202句
时间：2017-3-20 16:50:51
比对库：学术期刊、学位论文（硕博库）、会议论文、互联网资源
查真伪：<http://www.paperpass.com/check>

句子相似度分布图：



本地库相似资源列表（学术期刊、学位论文、会议论文）：

- 相似度：60 % 篇名：《我国大学英语教材变革研究》
来源：学位论文 山东师范大学 2008 作者：左桂春
- 相似度：20 % 篇名：《社会转型背景下的家庭养老结构变迁》
来源：学术期刊 《法制与社会》 2012年29期 作者：张桢
- 相似度：17 % 篇名：《高中政治教材的优化、内化和深化——以“市场配置资源”的教学为例》
来源：学术期刊 《教学月刊（中学版）》 2012年11期 作者：史克辉
- 相似度：13 % 篇名：《浅谈中职政治课教学优化的方法》
来源：学术期刊 《读写算（教育教学研究）》 2013年32期 作者：党春梅
- 相似度：9 % 篇名：《高中政治创新思维教学略谈》
来源：学术期刊 《试题与研究(教学论坛)》 2013年34期 作者：许红珍

6. 相似度 : 7 % 篇名:《高中政治教学改革探微》
来源 : 学术期刊 《试题与研究(教学论坛)》 2013年34期 作者: 伍小光
7. 相似度 : 6 % 篇名:《大学英语教学现状分析及对策》
来源 : 学术期刊 《科技信息(学术版)》 2008年24期 作者: 徐小荣
8. 相似度 : 6 % 篇名:《大学英语教学改革浅析》
来源 : 学术期刊 《沿海企业与科技》 2005年7期 作者: 修波
9. 相似度 : 6 % 篇名:《共和国大学英语教学研究(1949—2007)》
来源 : 学位论文 华东师范大学 2008 作者: 李箭
10. 相似度 : 5 % 篇名:《浅谈大学英语教学改革》
来源 : 学术期刊 《科教文汇》 2007年22期 作者: 杨莉 王曦
11. 相似度 : 5 % 篇名:《浅谈大学英语改革》
来源 : 学术期刊 《中国校外教育(下旬刊)》 2013年10期 作者: 刘敏艳 刘晓萌
12. 相似度 : 5 % 篇名:《浅析当前大学英语教学改革》
来源 : 学术期刊 《成才之路》 2009年2期 作者: 赵发鑫
13. 相似度 : 5 % 篇名:《职业类院校英语教学改革浅析》
来源 : 学术期刊 《科技风》 2013年4期 作者: 李锐
14. 相似度 : 5 % 篇名:《改革开放以来我国大学公共英语教学模式改革历程》
来源 : 学位论文 福建师范大学 2008 作者: 张佳琛
15. 相似度 : 5 % 篇名:《《专业英语》教学改革浅析》
来源 : 学术期刊 《重庆科技学院学报(社会科学版)》 2007年z1期 作者: 李亮
16. 相似度 : 5 % 篇名:《大学英语教学中的网络手段》
来源 : 学术期刊 《数字化用户》 2013年33期 作者: 张丽娟
17. 相似度 : 5 % 篇名:《新世纪的大学英语教材》
来源 : 学术期刊 《外语与外语教学》 2005年11期 作者: 胡壮麟
18. 相似度 : 5 % 篇名:《大学英语教学中存在的问题及对策》
来源 : 学术期刊 《河北公安警察职业学院学报》 2008年3期 作者: 张璐
19. 相似度 : 4 % 篇名:《大学英语教学现状与应对措施》
来源 : 学术期刊 《科技信息(学术版)》 2007年13期 作者: 尹剑波
20. 相似度 : 4 % 篇名:《大学外语教育政策的反思与构建》
来源 : 学位论文 湖南师范大学 2011 作者: 张沉香
21. 相似度 : 3 % 篇名:《大学英语听力教材二次开发的思考--以《大学英语听说》第三版为例》
来源 : 学术期刊 《佳木斯职业学院学报》 2015年5期 作者: 徐淑娟
22. 相似度 : 3 % 篇名:《通识教育视角下的大学英语教学改革》
来源 : 学术期刊 《山东青年》 2014年7期 作者: 周风燕
23. 相似度 : 3 % 篇名:《四、六级改革对大学英语教学的影响及对策研究》
来源 : 学位论文 东北师范大学 2007 作者: 李振仙
24. 相似度 : 3 % 篇名:《对本科公共英语教改的理解和建议》
来源 : 学术期刊 《黑龙江史志》 2005年3期 作者: 陆欣
25. 相似度 : 3 % 篇名:《从军校英语教学改革特点谈军事英语教材的开发》
来源 : 学术期刊 《西南农业大学学报:社会科学版》 2012年5期 作者: 杨丽娟
26. 相似度 : 3 % 篇名:《公共英语改革之我见》
来源 : 学术期刊 《校园英语(下旬)》 2015年9期 作者: 张东霞
27. 相似度 : 3 % 篇名:《学生与教师对比视角下大学公共英语教学改革研究——基于H大学英语教学情...》
来源 : 学位论文 湖南师范大学 2011 作者: 刘蓉

28. 相似度：3% 篇名：《大学英语教材的现状与改革——第五代教材研发构想》
来源：学术期刊 《外语教学与研究》 2007年5期 作者：陈坚林
29. 相似度：2% 篇名：《计算机多媒体辅助大学英语听力教学的探索——淮阴工学院的个案》
来源：学位论文 华东师范大学 2009 作者：薄婷
30. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学中的问题与对策》
来源：学术期刊 《青海师范大学民族师范学院学报》 2003年1期 作者：杨萍
31. 相似度：2% 篇名：《语言教育规划视角中的大学外语教育政策研究》
来源：学位论文 南开大学 2010 作者：魏芳
32. 相似度：2% 篇名：《新一代大学英语教材的编写原则》
来源：学术期刊 《中国大学教学》 2008年4期 作者：蔡基刚 唐敏
33. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学50年回顾》
来源：学术期刊 《陕西教育：高教版》 2011年12期 作者：褚瑞莉
34. 相似度：2% 篇名：《实现成功教育减少两极分化——浅谈我国高校大学英语教学》
来源：学术期刊 《科教文汇》 2009年18期 作者：易高燕
35. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学改革的文化哲学研究》
来源：学位论文 西南大学 2010 作者：张家政
36. 相似度：2% 篇名：《论高中政治教学中教材结构的优化方法》
来源：学术期刊 《考试周刊》 2013年35期 作者：陶亚荣
37. 相似度：2% 篇名：《适应对外开放的需求,增强学生英语应用能力的研究》
来源：学术期刊 《科技信息(学术版)》 2007年15期 作者：龚慧华 谢芬芬 邹赛群
38. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学方法改革之战略研究--简析山东外事翻译学院“山译外语模式...”》
来源：学术期刊 《课程教育研究(新教师教学)》 2013年14期 作者：戴晓晖 张介公
39. 相似度：2% 篇名：《论大学英语教师发展中的教学新观念的转变》
来源：学术期刊 《考试周刊》 2007年38期 作者：王静
40. 相似度：2% 篇名：《浅谈大学英语教育的现状和对策》
来源：学术期刊 《才智》 2014年29期 作者：杨娟
41. 相似度：2% 篇名：《高职会计电算化课程体系改革初探》
来源：学术期刊 《东方教育》 2013年3期 作者：祁玉华 彭兰蕊
42. 相似度：2% 篇名：《大学公共英语教学存在的问题与对策探讨》
来源：学术期刊 《太原城市职业技术学院学报》 2006年2期 作者：王初华
43. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学的主要问题和对策》
来源：学位论文 湖北大学 2007 作者：郭培霞
44. 相似度：2% 篇名：《CCTV杯全国英语演讲大赛对大学英语教学的启示》
来源：学术期刊 《校园英语》 2012年10期 作者：郑芳
45. 相似度：2% 篇名：《效率取向:大学英语教学时间管理研究》
来源：学位论文 西南大学 2014 作者：王鲁男
46. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学改革浅析》
来源：学术期刊 《农家科技(下旬刊)》 2012年9期 作者：肖素芳
47. 相似度：2% 篇名：《浅谈普通高校英语教学存在问题对策研究》
来源：学术期刊 《管理学家》 2013年10期 作者：佟焯
48. 相似度：2% 篇名：《大学英语教学改革的管理学视角研究》
来源：学位论文 江苏大学 2009 作者：何凌霄
49. 相似度：1% 篇名：《大学英语教学改革实施之我见》
来源：学术期刊 《新课程 上旬》 2013年11期 作者：常颖

50. 相似度：1% 篇名：《巧妙创设情境 提高教学效果——小学中低年级数学有效教学的策略研究》

来源：学术期刊《读写算（教师版）：素质教育论坛》2012年2期 作者：马艳龙

.....

互联网相似资源列表：

没有找到与互联网相似度高的资源！

全文简明报告：

{100%：众所周知，为了辅助学习者实现预期的学习目标，教材内容应在语言项目、技巧和交际策略等方面去适应学习者的需求，} {100%：同时教材应能帮助学习者达到一定程度的自主学习。} {100%：而这一代教材通过提供真实的语料，鼓励学习者积极参与活动，帮助他们发展交际技巧和策略。} {100%：这些教材还提供多种学习方法和策略，所设计的各种练习和活动促进了学习者的语言使用的流利性，并帮助他们了解语言的工作机制。} {100%：1985年《大学英语教学大纲》颁布以来，我国的大学英语教学取得了很大的进步，主要表现在} {100%：英语教学改革引起重视、教学设施得到了改善、大学生的英语水平在逐年提高。} {100%：大学英语教学在几十年的发展过程中取得了巨大的成就，培养了大批既懂专业又懂外语的复合型人才，促进了我国改革开放和对外交流。} {100%：然而与此同时，我国大学英语教学多年来存在的一些老问题也依旧存在。} {100%：我国是一个幅员辽阔的国家，由于各地经济、文化、教育发展不平衡，造成了大学生入学英语基础相差较大。} {94%：特别是上世纪九十年代后期，高校的扩招使大批英语基础较差的学生涌入高校。}

{100%：很多学生的语言知识还不系统，甚至连语法和语音还没有过关。} {100%：因此，学校和教师在外语教学上投入了很大的精力，而实际效果并不理想，学生的语言技能，还不能很好地适应社会发展的需要。} {100%：尤其是听、说两方面的技能急需提高。} {100%：旧的英语教学大纲过度强调阅读，忽略了听说能力的培养。}

{100%：也就是说，把英语当作一门知识来教，而不是作为一种能力来培养。} {97%：由于过分突出强调正确的语音、扎实的语法、一定的词汇量，从而造成了课堂上老师讲，学生听的情形，学生没有真正的语言体验、训练和实践的机会。} {98%：这种以教师为中心的“填鸭式”教学模式，不利于调动学生的学习兴趣，未能有效达到培养学生实际运用语言能力的目的。} {100%：教学大纲规定大学英语教学分为基础和应用提高两个阶段。} {100%：基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种。}

{95%：应用提高阶段包括专业英语和高级英语两部分。} {97%：专业英语课程的设置是大学英语教学中不可缺少的一个组成部分，它可以有效地保证学生完成从学习阶段向使用阶段的过渡，并明确规定专业英语是必修课程。} {100%：我国高校在英语课程的设置上，一般仅限于基础阶段。} {100%：应用提高阶段的高级英语、专业英语基本上是空白。}

{95%：这就是说，从课程设置上，大学英语教学不能按照《大纲》要求，保证英语学习4年不断线。} {100%：而基础阶段的课程只设一门精读课和一门听力课，听、说、读、写、译基本功的训练和能力的培养基本上是围绕精读课进行的。} {100%：由于是“精读课”，不少教师唯恐学生不懂，讲解占去了课堂的大部分时间，学生没有机会实践，抑制了学习的积极性。} {96%：在教学手段上，虽然大部分学校都配备有相应的现代化教学设备，但由于缺少对教师使用教学技术的培训，}

{45%：使许多教师不能熟练地掌握电化教学、投影教学、多媒体教学等现代化教学手段。} 仍然是一本书

、一根粉笔，~个黑板。 {86%：这样，容易使学生感到学习枯燥单调无味，缺乏学习的兴趣。} {100%：时代的发展，已对大学英语教师提出了新的要求，许多英语教师也学习了以学生为主体组织教学的理论。} {100%：但在教学实践中，传统的语法一翻译的教学法对课堂的影响仍然根深蒂固。}

{100%：这种传统的教学法，是以教师为中心，侧重于传统授语言知识，深入讲解单词、句子，仔细分析语法结构，然后逐句翻译课文的方法。} {100%：讲解占去了课堂的大部分时间，缺少学生的参与。} {100%：其结果是，一节课下来，教师讲得疲惫不堪，学生听得厌倦无奈，大学英语成了研究语言课。} {96%：这种以教师为中心的教学模式，既不能调动学生的学习积极性，更不能达到提高学生运用英语能力的目的。}

{100%：为了迎接二十一世纪的挑战，1994年7月，原国家教委高教司委托大学英语教学指导委员会和大学英语外语教学研讨会，} {100%：在大庆召开了全国大学英语教学研讨会。} {100%：当年12月，又在桂林组织召开全国大学英语教学上新台阶座谈会。}

{100%：两次会议，肯定了《大学英语教学大纲》(理工科本科用)和《大学英语教学大纲》(文理科本科用)颁布以来大学英语教学所取得的长足进步，} {100%：总结了十年来大学英语教学的经验，提出了到2000年使我国大学英语教学上一个新台阶的奋斗目标。} {100%：这标志着我国大学英语教改进入了一个新阶段。}

{100%：自那时起，原国家教委高教司采取了一系列深化大学英语教改的措施。} {100%：高等学校外语教学指导委员会，于1996年5月成立了《面向21世纪的大学英语课程教学内容与课程体系改革研究与实践》项目组。} {100%：项目组成立后，着手开展了多层次的社会需求调查、学生英语水平和词汇量调查。}

{100%：在立足于二十一世纪人才规格的培养上，确立了大学英语的培养目标。} {100%：1996年12月，新一届高等学校大学外语教学指导委员会成立后，把《大学英语教学大纲》的修订作为了首要任务。} {100%：二十一世纪的来临标志着人类跨入了以知识经济为标志的崭新时代。} {96%：网络逐渐普及，经济全球化和科学技术国际化日益加剧。} {100%：随着加入WTO，中国与其他各国间的交流越来越频繁，合作越来越广泛，社会对外语人才的需求量越来越大，} {100%：要求也越来越高，培养学生运用外语进行交际也就自然成为当今外语教学的主要任务。} {100%：这就给中国现行的外语教学带来了巨大的冲击和压力。} {100%：进入新世纪以来，世界经济一体化、社会信息化、教育国际化成为最主要的发展趋势。}

{94%：改革开放以来，我国大学英语教学虽成绩显著，但大学英语教学的现状和效果与我国经济发展和改革开放深入的实际之间依然存在着巨大差距，} {100%：还远远不能适应21世纪国际竞争态势的需要。} {100%：为了满足入世后社会各界对复合型外语人才的较高要求，为了跟上我国改革开放的步伐，大学英语教学改革势在必行。} {100%：2003年3月，教育部部长专题会议讨论通过了启动} {90%：“高等学校教学质量与教学改革工程”的总体方案和基本思路。} {100%：作为“高等学校教学质量与教学改革工程”} {100%：重要内容之一的大学英语教学改革，开始进入实施阶段。} {100%：大学英语教学改革，事关如何培养新一代高素质创新型专门人才和提高我国综合国力和国际竞争力的大局，同时也是高等教育在人才培养方面，} {100%：最有可能用先进的信息技术手段改进传统教学模式、取得重大突破的领域。} {97%：我国大学英语教学模式长期以来一直是以“教师为中心”教学模式。}

{100%：老师在讲台上讲，学生在课堂上记笔记；} {100%：老师是讲课的主体，学生是课堂上的听众，学生很少有真正的语言体验、训练和实践机会；}

{100%：学习内容与成绩与四、六级考试挂钩，侧重阅读，忽视口语；} {100%：将语言拆分成零散的语法、词汇、惯用语等语言点，进行分析、对比；}

忽视课外学习内容和活动的安排； 教师与学生交流比较少。 {95%：这种教学模式很难达到提高语言能力的目的。} {100%：现在我国大学英语教学普遍存在} {94%：“费时较多，收效较低，所花时间和代价与教学效果不相适应的”} 问题。正如李岚清曾指出的那样： {100%：“很多学生经过了4年的外语学习，然而大多数学生都不能较熟练地阅读外文书籍，尤其是听不懂，讲不出，难以与外国人进行交流。} {100%：“所以，进一步提高高校英语教学质量的呼声日益高涨，深化外语教学改革已刻不容缓。} {100%：近些年来，网络的飞速发展及其在教育中的应用，给教育带来了深刻的变革，从培养目标到学习内容、从教学方法到组织形式等各个环节都发生了巨大的变化。} {97%：网络环境下的学习与教学是利用现代信息技术的网络教学的主要形式之一。} {97%：它对传统的以课堂教学为核心的教学模式产生了革命性的冲击，为以“学”} {100%：为中心的的教学系统设计和开发提供了良好的创造基础。} {100%：网络环境下的自主、合作、探究学习教学代表着现代教育的发展方向。} {98%：利用网络丰富的信息资源、时空开放性和广泛的交互性等特点，能够彻底打破以往人们交往的时空界限，} {100%：提高了沟通的效率，使不同地域、不同时间的学习者可以互相交流，能实现范围更广和质量更高的学习过程。}

{100%：这有助于教学质量的提高，也有利于21世纪新型人才的培养。} {100%：多媒体教学手段是借助不同的画面(静态和动态)、不同的色彩、不同的方式(文字、} {100%：图片、动画、音像、影视资料等)创造出图文并茂、动静结合、声情融会的形象化教学环境。} {100%：它能将枯燥的单词、语法、短语转化成生动活泼的图像、视频，使学生的视、听觉器官同时受到刺激，}

{100%：使教材和媒体间优势互补，从而激发学生的学习兴趣，调动学生学习积极性，提高教学效果。} {98%：为了深化教学改革提高教学质量，满足新时期国家和社会对人才培养的需要，教育部在2003年并委托高等教育出版社、} {100%：清华大学出版社、外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社开发设计网络教学系统。} {100%：2004年1月，教育部高教司印发了《大学英语课程教学要求》(试行)(以下简称《教学要求》)。} {96%：《教学要求》被很多人理解为大学英语的新教学大纲。} {100%：1999年的大纲把大学英语的教学目标规定为：} {99%：“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，而在《教学要求》中，这一目标变为“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力。}

{100%：第二、教学要求的变化g两个大纲，对学生英语能力的要求基本相同，但《教学要求》特别提出，} {100%：各校在教学中应安排一定的学习策略和跨文化交际的内容。} 第三、课程设置的变化： 原有的大纲把重点放在打好语言基础上，因此传授语言知识和培养语言应用能力的课程被置于同等重要的地位，而《教学要求》更强调英语应用能力，特别是听说能力的训练和提高。

{100%：所以，在突出语言应用类课程的同时也注意将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语等必修课和选修课有机结合。} 第四、教学模式的变化： {100%：1999年的大纲注重的是以教师讲授为主的单一课堂，而《课程要求》明确指出：} {98%：“我们应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机，采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。} {100%：新的教学模式应以现代信息技术为支撑，特别是网络技术，使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。} {100%：“憎】可以看出，《教学要求》在充分考虑和合理继承传统课堂教学模式的优秀部分的基础上，} {100%：确立了学生在教学中的主体地位，是以现代信息技术，特别是网络技术为支撑的、体现学生个性化学习和自主式学习的新模式。} {100%：因此，《教学要求》不仅是对旧的教学模式的挑战也是对广大大学英语教师的传统教师观、教学观的一次挑战。} 我们可以得出这样的结论： {100%：第四代教材已经完成从纸质平面教材到多媒体立体式教材的过渡，有进步，但“以教师为中心”} 的教学模式并未被打破。 {100%：虽然教材载体多样，但教材资源未被充分地利用。} {100%：其主要原因是教材的本质仍以阅读能力的培养为主，教材的网络版是纸质教材的翻版，而非延伸。} {100%：计算机只是被看作为一个辅助的工具，没能与课程完全整合，没有真正

成为生态化外语教学环境中的一个有机组成部分。} {100%：有鉴于此，目前的教材很难达到大学英语教学改革的要求。}

因此，第五代教材的开发和编写刻不容缓。 {100%：《教学要求》颁布后，教育部紧接着在2004年2月18日召开大学英语教学改革试点工作网络视频会议。} {100%：吴启迪副部长指出，我国已提出和研制出一些教学系统和教材，包括高等教育出版社的} {100%：“大学体验英语”教学系统、清华大学的“新时代交互英语”教学系统、外语教学与} {98%：研究出版社的“新视野大学英语”教学系统、上海外语教学出版社的“新理念大学英语”} **教学系统。** {100%：这些系统已通过教育部组织专家验收，得到肯定和赞赏。} {100%：今天，在我们讨论大学英语教材时，不能停留在纸质教材的传统概念上，而应该看到大学英语改革，必然导致对大学英语教材的改革。}

{100%：新的大学英语教材，应包括配套的电子或网络教学系统。} {100%：如果没有这样的网络教学系统，再好的大学英语教材也是没有生命力的。} {100%：因此，编写适合21世纪的立体化精品教材是当前刻不容缓的任务。} {97%：高中思想政治必修课新教材主要按照生活逻辑，并辅之以学习心理逻辑和学科逻辑，分别以经济生活、政治生活、文化生活为主题，} {100%：以相应的学科知识为支撑，结合社会生活和学生生活所遇到的问题，按照感受生活、理解生活、适应生活、反思生活、创新生活的逻辑顺序和学生的认知顺序建构的。}

{100%：这一教材建构方法较好地实现了理论逻辑与生活逻辑的有机结合，形成了新教材特有的知识结构和逻辑结构。} {100%：但教材内容不等于教学内容，教材的逻辑结构不等于教学过程的逻辑程序。} {98%：因为教材有普适性的特点，不一定完全适用于每位学生的学和每位教师的教，有必要在尊重教材的基础上适度调整重组教材，从而优化教材结构。}

具体要做到： {100%：根据教与学的需要，在教材的基本框架内，对教材的逻辑结构、内容的前后程序作一定的调整重组，} {97%：形成合理、清晰、流畅的教学结构，将教材的知识结构转化为学生的认知结构。} **教材的调整重组包括：** {100%：某一框题内部内容的调整重组；} {94%：同一课内不同框题内容的重新布局；} {100%：相关内容归类合并或不同程度的重复。} **以“市场配置资源”为例，其逻辑结构是：** {86%：合理配置资源的必要性 资源配置的两种基本手段 市场经济的含义 市场配置资源的} {90%：机制 市场配置资源的优点 规范市场秩序 市场配置资源的局限性。} **教学中笔者把这一逻辑结构调整为：** **具体有两处调整：一是调整为** {93%：“市场配置资源的优点 市场配置资源的局限性 规范市场秩序”} **教学逻辑结构。** {97%：这样调整有助于引导学生辩证地看待市场调节，更深刻、全面地理解市场经济；}

{94%：突出市场经济的健康发展需要良好的市场秩序，强调规范市场秩序的必要性；} {100%：教学思路更加清晰，教学逻辑更为严密。} {100%：二是将规范市场秩序、加强宏观调控联系起来，都作为弥补市场调节局限性、促进市场经济健康发展的重要措施。} {100%：这样有利于引导学生注意前后知识的关联性，拓宽学生的思维，帮助学生建构相对完整的知识体系。} {91%：但是，调整也要有所侧重，本课时着重教学“规范市场秩序”这一内容，“加强宏观调控”只是提一下，放在下一课时重点学习。} {100%：二、促进意义建构，内化教材内容学生不是空着脑袋走进课堂的，他们已在日常的生活与学习中积累了不少或直接或间接的知识经验。} {100%：因此，学生不是被动的知识接受者，而是知识的主动建构者，他们往往基于相关的经验，依靠推理和判断能力，通过} {100%：“新旧经验之间的反复的、双向的相互作用”} {100%：，形成对新知的某种理解，建构意义。}

因此，教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

{100%：教学不能无视学生的已有知识经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而要把学生已有的知识经验作为

新知识的生长点,引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。} {100%:当然,教师应在学生已有的知识经验与新的知识目标之间找到相互作用的方式,通过恰当的情境探究活动促成这种相互作用的发生。} **设置情境探究活动应做到:** {100%:首先,传统家庭结构在近几十年中发生了深刻的变化。} {90%:一方面,家庭规模小型化,国家统计局的调查数据显示,平均家庭户规模从1982年的4.57人/户下降到2003年的3.60人/户;} {96%:另一方面,虽然20世纪90年代之后三代直系家庭有一定幅度增长,但家庭结构的简化趋势并没有根本改变。} {100%:家庭结构简化的一个重要后果是,不同代际间的生活照料关系削弱,家庭养老资源趋于萎缩,这使得传统的家庭养老功能逐渐削弱。}

{100%:同时,随着生产方式的改变以及大量剩余劳动力向城市的转移,家庭的经济基础也在悄然的发生改变,由此导致了一系列的后果;} {100%:父权制逐渐衰落,家庭的个体化趋势日见加强,家庭和宗族的联系大大减弱,家庭伦理重心转移,老年人传统权威丧失,年轻人赡养意识淡化。} {94%:作为传统家庭下自然选择的家庭养老方式,在传统家庭式微,现代家庭结构侵入、接替的情况下面临着巨大的冲击和影响。} {98%:家庭养老给老年人提供经济支持、生活照顾和精神慰藉变得越来越困难,养老问题日渐突出,} {94%:由此,家庭的养老功能也逐渐发生了历史性的变化,这种变化的总趋势似乎是家庭在养老方面的地位和作用日益消解,} {100%:家庭养老支持力弱化、养老资源减少。} {100%:在父权制衰落之后,越来越多的研究开始关注家庭代际关系以及由此产生的家庭养老问题。} {100%:例如,有研究尖锐指出,目前城乡家庭存在} **“尊老不足,爱幼有余”** 的社会问题。

{100%:有学者通过对华北部分的实地研究后指出,代际间的权力关系发生向下一代和部分向女性的转移,} {100%:但对行为进行道德评价的社会舆论明显减弱,老人已经日益退到家庭生活的边缘甚至外面。} {100%:另有研究在分析过资源在家庭成员之间分配比例以后发现,随着社会的发展,更多的人将注意力转向下一代子女,而非自己的父母。} {100%:同时,老年人又面临照料资源不足,子女不在身边的问题。} {100%:这就给老年人的晚年生活带来了极大的危机。} {96%:他们无法享受儿孙绕膝的欢愉,甚至面临无人赡养的危机。} {96%:而老年人无论在生活支持还是精神支持方面都缺乏足够的资源。} {100%:一要按密切联系社会生活、用现实生活呈现问题、把理论观点融入鲜活的社会生活题材之中的思路设置有意义的生活情境,激发学生探究的兴趣和需要。} {100%:二要考虑问题设置的思考价值,使其具有开放性、探究性,能引发学生思维,诱导学生独立思考,激发学生的创新思维。} {100%:同时,问题的设置还应具有梯度性、启发性,能让学生在原有的知识经验基础上循阶而上,不断“生长”出新的知识经验。} {100%:这样的情境探究活动,能让师生围绕情境共同探索,相互交流、质疑,在分析问题和解决问题的过程中活化知识、建构意义,达成内化教材知识的目的。}

在教学“市场配置资源的机制、优点及弊端” {95%:这部分内容时,笔者先设置如下问题情境。} **材料一:** {100%:家庭养老是一种非正式的制度安排,主要是指养老的一种方式,包括经济上的赡养、生活上的照顾和情感上的交流3个方面。} {100%:在养老的3项内容中,收入保障是最主要、最根本的内容,是其他两个方面的经济基础。} {96%:中国传统家庭类型是以核心家庭为主,主干家庭为辅,这样有利于老年人的赡养,因此,家庭养老是中国历史长期遗留下的产物。} {97%:费孝通曾经用“反馈模式”来概括中国的养老模式,即父母对子女有抚育的义务,而子女长大成人后也必须回报父母的养育之恩,孝敬父母是中国社会传统的孝道。}

{89%:由此,在日常生活中被人们所熟知和实践的“多子多福”、“养儿防老”应运而生。} {100%:而在这一养老模式的背后,则有一套完整的社会制度、组织运行机制和社会文化的强大支持。} {96%:家庭养老是宗族制度与文化的重要组成部分,而由于传统社会中宗法家庭与宗法政治所具有的同源性,} {100%:家庭养老及其所蕴涵的文化意义和运行逻辑也因与国家体制相联通而成为整个社会所公认的规范,} {98%:可以说,传统社会的宗法制度、孝道文化、家庭模式等为家庭养老提供了很好的文化基础和社会支持。} {100%:家庭养老适应了中国传统的经济基础和伦理道德要求,成为人们伦理道德观念中的一个重要组成部分。} {100%:但是,随着中国社会从传统向现代的变迁,社会家庭结构模式也发生了深刻的改变,而与之紧密相连的家庭养老方式

也面临着巨大的挑战和冲击。} {96%：随着时代的变迁，社会经济，文化，思想都受到了极大的冲击。} {100%：改革开放后资源配置加速了社会流动，人们交往的范围也逐渐扩大，现代性价值体系受到冲击，} {100%：都使传统的赡养规范和孝亲观念发生着变化，致使老人的赡养呈现为问题化的趋势。} {96%：那么，究竟该如何理解中国家庭养老发生的这些变化呢？}

检测报告由PaperPass文献相似度检测系统生成
Copyright 2007-2017 PaperPass